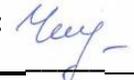




Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада» Детский сад «201 «Волшебница»
Г.о.Тольятти

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с
от «31» июля 2024 года
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ: 
Заведующий д/с _____ /Д.И.Чичаева
Распоряжение
от «28» августа 2024 г. № 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя
подготовительной группы № 86 компенсирующей направленности
для детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР)
на 2024-2025 уч. год

Составители программы:
Воспитатель высшей кв. категории Л.М.Шульгина
Воспитатель высшей кв. категории И.В.Ларина

г.о. Тольятти, 2024 год.

1.	Целевой раздел.	
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • возрастные особенности развития детей данной группы; • индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы 	11
2.	Содержательный раздел.	
2.1.	Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	18
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	30
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	32
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	33
3.	Организационный раздел.	
3.1.	Распорядок и/или режим дня.	34
3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)	36
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	38
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	38
3.5.	Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	42
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	47
4.	Рабочая Программа Воспитания	
4.1	Цель и задачи воспитания.	
4.2	Принципы построения и реализации Программы воспитания	
4.3	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста	
4.4	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	
4.5	Календарный план воспитательной работы	
5	Приложение	

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи по ОО "Социально-коммуникативное развитие" для детей 6 - 7 лет.

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово;
- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;

Задачи по ОО " Физическое развитие " для детей 6 - 7 лет.

- формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
 - целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
 - формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно одарённых детей.
 - формировать интерес к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

Задачи по ОО " Речевое развитие " для детей 6 - 7 лет.

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве

Задачи по ОО " Познавательное развитие " для детей 6 - 7 лет.

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, в новых условиях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём проведения опытов и экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Задачи по ОО "Художественно-эстетическое развитие" для детей 6 - 7 лет.

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развитие продуктивной деятельности;
- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству

Результаты освоения АООП ДО ДС для детей 6 - 7 лет

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

Ребенок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные

реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества.

ОО " Физическое развитие "

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме.

ОО " Речевое развитие "

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется *речь-рассуждение*. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст.

ОО " Познавательное развитие "

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и

длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. *Воображение* детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

Развивать наглядно-образное *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

ОО " Художественно-эстетическое развитие "

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

Оценочные материалы Н. В. Верещагина "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 - 7 лет в группе детского сада"

Вариативная часть

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, Н.В.Нищева

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формировать эмоционально-насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития;
- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;
создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Результаты освоения АООП ДО ДС для детей 6 - 7 лет

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.

Оценочные материалы «Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 6 - 7 лет» (Автор Н. В. Нищева)

Программа по формированию основ гражданской позиции у дошкольников "Я - гражданин Самарской Земли". (авторы: О.В.Алекинова, О.В. Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др. Тольятти. 2021)

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности акции.

4. Продолжать знакомить детей с промышленной сферой города Тольятти
5. Обобщать и закреплять у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой;
6. Продолжать знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.
7. Продолжать формировать представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона.

Результаты освоения АООП ДО ДС для детей 6 - 7 лет

Раздел

"Мой любимый город".

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел

«Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел

«Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Оценочные материалы Диагностика уровня сформированности основ гражданской позиции у детей подготовительной группы по

программе «Я - гражданин Самарской Земли».(авторы: О.В.Алекинова, О.В. Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др. Тольятти. 2021)

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

К семи годам ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Н. В. Нищева).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна. В настоящее время **выделяют**

четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

- При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.
- **Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.
- **Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.
- Основной контингент дошкольников в группе с ОНР составляют дети с III уровнем речевого развития. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.
- Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено

выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Основной части программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Использует различные источники информации (кино, литература и др.).

Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов. Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.

Умеет выделять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5). Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу их решения.

Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений.

Умеет устанавливать последовательность различных событий. Способен конструировать по собственному замыслу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, Проявляет познавательную и деловую активность. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы, безошибочно пользуется словами и понятиями. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представления о некоторых их особенностях.

Результаты освоения Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, Н.В.Нищева

В итоге логопедической работы с детьми II уровня речевого развития дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и])
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- в процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы с детьми III уровня речевого развития у детей к концу года сформируются умения:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, ---уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны ---проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов и слов, и коротких предложений в пределах программы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнёрам. Эмоциональный фон общения положительный. Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с правилами действует в точном соответствии с ними.

В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.

Владеет навыками самообслуживания.

Ребенок осмысленно проявляет интерес к правилам безопасного поведения, умеет соблюдать их. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Имеет представление о стране, столице, флаге, гербе, мелодии гимна

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребёнок гармонично развивается, его двигательный опыт богат (объёмом освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. В самостоятельной деятельности ребёнок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Имеет представления о своём здоровье, знает, как можно поддержать, сохранить и укрепить его, решает некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, умеет определить состояние своего здоровья, владеет культурой приема пищи, проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации, делает это по собственной инициативе. Понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, ритм, композицию и др.), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно – прикладного искусства. Уверенно использует освоенные техники, создаёт оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской

деятельности.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.

Программа по формированию основ гражданской позиции у дошкольников "Я - гражданин Самарской Земли".

Планируемые результаты освоения Программы.

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы 86.

Данные воспитанников представлены в Приложении № 1 к рабочей программе группы №86 компенсирующей направленности для 6 - 7 лет на 2024 - 2025 уч. год.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 6 - 7 лет.

Таблица 1.

Основные задачи образовательной деятельности	Сфера ОО	Содержание ОО
Создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества;	Совершенствование разных сторон речи ребенка	Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития

<p>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</p> <p>- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</p>		<p>активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.</p> <p>Педагогические работники</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. - предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. - создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.</p>
---	--	---

Реализация основных направлений работы по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет.

Таблица 2.

Основные задачи образовательной деятельности	Сфера ОО	Содержание ОО
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая 	<p>Всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее</p>	<p>В коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в</p>

<p>моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; <p>развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.</p>	<p>приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p>	<p>кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.
---	---	---

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическое развитию детей 6 - 7 лет.

Таблица 3.

Основные задачи образовательной деятельности	Сфера ОО	Содержание ОО
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами 	<p>Развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность</p>	<p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный</p>

<p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<p>обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p>	<p>эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.</p> <p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.</p>
--	---	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 6 - 7 лет.

Таблица 4 .

Основные задачи образовательной деятельности	Сфера ОО	Содержание ОО
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, 	<p>Развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p>	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов</p>

<p>темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 		<p>конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p>
---	--	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 6 - 7 лет.

Таблица 5.

Основные задачи образовательной деятельности	Сфера ОО	Содержание ОО
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>Становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.</p> <p>Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте, двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения,</p>	<p>Содержание физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.</p> <p>Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p>

	способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.	В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.
--	---	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на неделю

Таблица 6.

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Образовательная деятельность	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	1				РР+ Г	
	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	3		Позн (МП)	Позн (МП) Позн/р(Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)		
	Конструирование из разного материала// Изобразительная д \\ познавательное и художественно-эстетическое развитие	1		ИЗО (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)			
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие			ИЗО (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)			
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		*		*	
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	*		*	*	
Культурные практики							
Творческая маст. – искусство/театр	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие						*
Двигательный час	Двигательная деятельность// физическое и					*	

:П/и+С/у	познавательное развитие						
"Говоруша" "Книжкин час"	Восприятие художественной литературы и фольклора// познавательное и речевое развитие		*				
Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики»	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие			*			
Соц.отн. – Добротопы «Игры на воде»	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие\ \ региональный компонент				*		
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Грамота» – Центр «Математика», – Центр «Искусство» – Центр «Наука» – Центр «Драматизация», – Центр Сюжетно-ролевых игр – Центр «Строительство» – Центр «Двигательный» – Центр «Я - гражданин» – Центр «В мире растений»			*	*	*	*	*

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное календарно-тематическое планирование работы в подготовительной группе № 86 ТНР
на 2024 - 2025 уч.год**

Таблица 7.

№ п/п	Неделя	Дата, наименование праздника	Лексическая тема, ценности
Сентябрь			
1	1 неделя	01.09 - 08.09.23 1 сентября – День Знаний; 7 сентября- День Бородинского сражения	Мониторинг
2	2 неделя	11.09 - 15.09.23	Мониторинг
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23 21 сентября – Международный День Мира	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Красота»
4	4 неделя	25.09 – 29.09.23 27 сентября – День дошкольного работника; 1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября – Международный день музыки	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Октябрь			
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23 4 октября – Всемирный день животных 5 октября - День учителя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23 9 октября – Всемирный День почты	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Приобщение детей к ценностям: «Милосердие», «Добро», «Труд», «Дружба», «Познание».
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23 16 октября – День отца в России	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание»
8	4 неделя	23.10 – 27.10.23 28 октября – Международный день анимации	Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание»,

			«Культура», «Красота»
Ноябрь			
10	1 неделя	30.10 - 03.11.23 4 ноября – День народного единства	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Приобщение детей к ценностям: «Милосердие», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Сотрудничество», «Труд», «Познание»
11	2 неделя	06.11 - 10.11.23 10 ноября – День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота»
12	3 неделя	13.11 - 17.11.23 18 ноября - День рождения Деда Мороза	Осенняя одежда. Приобщение детей к ценностям: «Труд», «Познание», «Красота», «Здоровье»
13	4 неделя	20.11 – 24.11.23	Обувь, головные уборы. Приобщение детей к ценностям: Труд», «Познание», «Красота», «Здоровье»
14	5 неделя	27.11 – 01.12.23 27 ноября - День матери в России; 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Добро», «Познание»
Декабрь			
15	1 неделя	04.12 – 08.12.23 3 декабря - День неизвестного солдата; 3 декабря - Международный День инвалидов; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель. Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Красота»
16	2 неделя	11.12 -15.12.23 8 декабря - Международный день художника; 9 декабря - День Героев Отечества; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда. Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Красота»
17	3 неделя	18.12 - 22.12.23	Новый год Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»
18	4 неделя	25.12 – 29.12.23 31 декабря - Новый год	Зимние забавы Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Январь			

19	2 неделя	09.01 – 12.01.24 11 января - Международный День «Спасибо»	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Добро», «Познание»
20	3 неделя	15.01 – 19.01.24	Профессии взрослых. Трудовые действия. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание»
21	4 неделя	22.01– 26.01.24 27 января - День Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Труд на селе зимой. Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Февраль			
22	1 неделя	29.01 - 02.02. 24	Орудия труда. Инструменты. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание»
23	2 неделя	05.02 - 09.02.24 8 февраля - День российской науки	Животные жарких стран, повадки, детеныши. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота»
24	3 неделя	12.02 - 16.02.24	Комнатные растения, размножение, уход. Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
25	4 неделя	19.02 - 23.02.24 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Познание», «Красота»
26	5 неделя	26.02 – 01.03.24 1 марта - Международный День кошек	Наш родной город. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Добро», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота»
Март			
27	1 неделя	04.03 – 07.03.24 8 марта - Международный женский день	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»
28	2 неделя	11.03 – 15.03.24 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Наша Родина – Россия. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»
29	3 неделя	18.03– 22.03.24 20 марта - Международный день счастья; 22 марта - Всемирный день водных ресурсов	Москва – столица России. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Добро», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота»

30	4 неделя	25.03 – 29.03.24 27 марта - Всемирный день театра; 31 марта - День Корнея Чуковского	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Апрель			
31	1 неделя	01.04 – 05.04.24 1 апреля – День Юмора и смеха; 1 апреля – День птиц; 2 апреля Международный день детской книги; 7 апреля - Всемирный День здоровья	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
32	2 неделя	08.04 -12.04.24 12 апреля - День Космонавтики	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
33	3 неделя	15.04 – 19.04.24 19 апреля - День подснежника	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
34	4 неделя	22.04 - 26.04.24 22 апреля - День Земли	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Май			
35	5 неделя	29.04 – 03.05.24 30 апреля - День пожарной охраны; 1 Мая – Праздник весны и труда	Поздняя весна. Растения и животные весной. Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
36	2 неделя	06.05 – 10.05.24 9 мая - День Победы	День Победы. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Сотрудничество»
37	3 неделя	13.05 – 17.05.24 18 мая – Международный день музеев; 19 мая - День детских общественных организаций России	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
38	4 неделя	20.05 – 24.05.24 20 мая День великой реки Волги; 24 мая - День славянской письменности и культуры	Мониторинг

39	5 неделя	27.05 - 31. 05.24 27 мая – Всероссийский День Библиотек	Мониторинг
----	----------	--	-------------------

Комплексно - тематическое планирование тематической недели представлено в Приложении №2 к рабочей программе педагога группы №86 компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет с ТНР на 2024 - 2025 уч год.

- Модель двигательного режима детей в детском саду**

Модель двигательного режима детей в детском саду

Таблица8

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от

	двигательная деятельность	индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

Таблица 9.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	Не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
Культурные практики

Таблица 10.

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Двигательный час	Игровая Коммуникативная Двигательная	Практика направлена на обогащение содержания подвижных игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Раз в неделю
Соц.отн. – Добротопы «Игры на воде»	Коммуникативная, Игровая Познавательная -исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они	Раз в неделю

		принимают непосредственное участие.	
Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики»	Познавательная -исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая Изобразительная	Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера с разными видами материалов, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, форма, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности.	Раз в неделю
"Говоруша" "Книжкин час"	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Изобразительная	Культурная практика, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.	Раз в неделю
Творческая маст. – искусство/театр	Коммуникативная Изобразительная Игровая Познавательная -исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Культурная практика, которая создаёт условия для приобщения детей к правилам и нормам поведения в обществе., выражать эмоции, понимать людей и выражать собственные чувства. Театр развивает интеллект, воображение, память, мышление, речь.	Раз в неделю

Традиции группы

Таблица 11.

Традиция	Содержание
«Утро обнимашек»	Обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивает на доброжелательное общение со сверстниками. Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий.
«Наши руки не для скуки»	Способствует приобщению детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
Ежемесячная традиция «Сладкий вечер»	Организуется после утренника или в конце недели способствует психо- эмоциональной разгрузке детей, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.
Способы поддержки детской инициативы

Таблица 12.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога(приемы поддержки)
Художественно-эстетическое развитие	•	<ul style="list-style-type: none"> • Создание художественной ППРС • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности • Формы организации детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей в рамках образовательной деятельности; - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).
Речевое развитие	•	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для приобретения опыта и участия детей:изготовление книжек творческих мастерских • Беседы на любые темы • Рассматривание иллюстраций • Речевые задания и упражнения • Дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	•	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам • Стимулирование совместных игр детей • Чтение художественной литературы • Беседы на этические, нравственные темы • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов • Участие в проектной деятельности; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия.

Познавательное развитие	•	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение опытов, экспериментов • Целевые прогулки • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу • Установление простейших связей и отношения между объектами, пробуждающими широкий интерес к окружающему миру • Организация разновозрастного взаимодействия.
Физическое развитие	•	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> - использования технологии сохранения и стимулирования здоровья - обучения здоровому образу жизни • Использование современных методов и приемов физического развития • Организация детей в овладение подвижными играми с правилами • Создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) • Создание ППРС для физического развития детей.

Индивидуальные маршруты детей.

Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников представлены в Приложении №3 к рабочей программе группы №86 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет на 2024-2025 уч.год.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Таблица 13.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения	Периодичность
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Анкетирование: «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни в семье», «Веду ли я здоровый образ»; интервьюирование: «Культура здоровья Вашей семьи»; социологические опросы, срезы;	1 раз в месяц
Практико-ориентированные	Установление доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Семейные спортивные соревнования, конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.; ежегодный «Чемпионат «Волшебница», «Зарница», «Лыжные гонки» и т.д.; ежегодный конкурс физкультминуток «Серпантин», приуроченный к Международному Дню Здоровья; акция «Здоровый образ жизни»;	1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными	Проектная деятельность: «Правила здорового образа	1 раз в месяц

	и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.	жизни»; родительские собрания «Что такое здоровый образ жизни», «"Интерактивные пособия для речевого и социально-коммуникативного развития". Ток-шоу «С чего начинается речь?» День открытых дверей; Неделя здоровья; Семейный клуб «Почитай - ка»; Использование СМИ, интернет ресурсов, сайта организации (группы) для освещения деятельности детского сада (группы); обобщение опыта семейного воспитания «Здоровый образ жизни нашей семьи»: фотовыставки, фотогазеты, самопрезентации и др. видеопрезентации достижений воспитанников	
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование родителей	1 раз в месяц

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня в подготовительной к школе группе

Режим дня в холодный период.

Таблица 14.

Содержание	Холодный период года	
	Подготовительная к школе группа	
	6 - 7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 – 8.50	
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>

Игры, культурные практики	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные закаливающие и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник		
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.30	

Режим дня в теплый период.

Таблица 15.

Содержание	Теплый период года	
	Подготовительная к школе группа	
	6 - 7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 – 9.00	
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)	
Игры, культурные практики		
Второй завтрак	10.10 - 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	9.15-12.00	
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30	
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные закаливающие и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; занятие фронтально или по подгруппам	15.30-16.30
Полдник	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Учебный план образовательной деятельности в группе 86 компенсирующей направленности (ТНР) д/с № 201 «Волшебница» на 2024-2025 учебный год

Таблица 16.

День		86 (ТНР)
Понедельник	Образовательная деятельность	8.50-9.20/9.30-10.00 Позн/р(Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)//Р/.р. к.р.л) 10.20-10.50 ИЗО (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)
	Культурные практики	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час
	1 прогулка	7.30-8.00 10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
Вторник	Образовательная деятельность	9.00-9.30 Музыкальная
	Культурные практики	9.40-10.10 Позн.развитие (МП) лаб. – СЭиПД «ЗОЖики»
	1 прогулка	7.30-8.00 10.50-12.20

	2 прогулка	17.00-18.30
Среда	Образователь-ная деятельность	10.40-11.10 Физ.разв.(Осн.г) 15.30-15.55/ 16.05-16.30 Позн.развитие (МП)/ Речевое развитие (кор/р.л)
	Культурные практики	Двигательный час: П/и+С/у
	1 прогулка	.30-8.00 9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Четверг	Образователь-ная деятельность	10.40-11.10 Комм.+ПкОГ к.р.л.) 11.20-11.50 Физ.разв.(Осн.г) (4 нед бассейн)
	Культурные практики	Соц.отн.добротопы
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Пятница	Образователь-ная деятельность	10.40-11.10 Речевое развитие (кор/р.л) 12.00-12.30 Музыкальная
	Культурные практики	Творческая маст. – искусство/театр
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30
	2 прогулка	17.05-18.30
Прогулка ежедневно		
Понедельник		3 часа 40 минут
Вторник		3 часа 30 минут
Среда		3 часа 30 минут
Четверг		3 часа 20 минут
Пятница		3 часа 40 минут
Итого в нед по ООП ДО.		360 минут
Итого в неделю с ДООП		510 минут

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год на основе методики Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада»(программа «Детство»)результаты фиксируются в таблицах (см. Приложение № 4 к рабочей программе группы №72 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет на 2024-2025 уч. год)

Диагностика уровня эколого-краеведческого образования детей подготовительной группы по программе по формированию основ гражданской позиции у дошкольников «Я - гражданин Самарской Земли» (авторы О. В. Алекинова, О. В. Каспарова, Н. М. Диринова, М. В. Ромахова и др. Тольятти. 2021) проводится два раза в год (сентябрь–май) результаты фиксируются в таблицах (см. Приложение № 4 к рабочей программе группы №86 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет на 2024-2025 уч. год)

Результативность логопедической работы оценивается два раза в год (сентябрь-май) результаты фиксируются в таблицах (см. Приложение № 4 к рабочей программе группы №86 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет на 2024-2025 уч. год)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

Дидактические игры

1. «Мы едем, едем, едем»
- 2.«Учись быть пешеходом»
- 3.«Дорожные знаки»
- 4.«Путешествие на машинах»
- 5.«Осторожно, пожар!»
- 6.«Чрезвычайные ситуации. На прогулке»
7. «Кто я?»
- 8.«Какой он (она)?»
- 9.«Земля и ее жители».
- 10.«Играем в профессии»
- 11.«Кому что нужно»
12. «Играем в профессии»
- 13.«Кому что нужно»
- 14.«Профессии»

Демонстрационные и раздаточные материалы

1. Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.
2. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)
3. Игровой дидактический материал по ОБЖ
4. А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»
5. Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»
6. «Профессии» Рассказы по картинкам.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

Демонстрационные и раздаточные материалы

Плакаты большого формата

1. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Фрукты. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
2. Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Серия «Мир в картинках» (мир природы)
9. Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Серия: «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000
13. Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20. Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
21. Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»
Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

Дидактические игры

- 1.«Найди место звука в слове»
- 2.« Домик для слова»
- 3.«Цепочки слов»
- 4.«Найди пару»
- 5.«Так ли это звучит»
- 6.«Схема слова» (ударение)»
- 7.«Пирамида»
- 8.«Наоборот»
- 9.«Весёлый счёт»
- 10.«Что сначала, что потом»
- 11.«Во саду ли, в огороде»»
- 12.«Чей? Чья? Чьи? Чьё?»
- 13.«Четвертый лишний»
- 14.Лото «Один - много»
- 15.«Подбери картинку»
- 16.«Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)
- 17.«Четвертый лишний» (животный и растительный мир)
- 18.«Сложи узор»
- 19.«Сложи квадрат»
- 20.«Длинный - короткий»
- 21.«Широкий - узкий»
- 22.«Помоги художнику дорисовать картину»

Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.

Сюжетные картинки:

Времена года, Режим дня, Деревенский дворик Елка, На ферме, Друзья птиц

Предметные картинки для составления предложений

Сюжетные картинки для составления рассказов

Сюжетные картинки для рассказывания сказок

Серии сюжетных картинок для развития речи

Сюжетные картинки для пересказа текста

Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,

- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)
Демонстрационные и раздаточные материалы

- 1.Серия «Мир в картинках»
- 2.Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 3.Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 4.Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 5.Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 6.Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 7.Хохлома, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 8.Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

- 1.Гжель. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 2.Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 3.Полхов-Майдан. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез,2010.

- 4.Полхов-Майдан. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 5.Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 6.Хохлома. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 7.Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- 8.Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- 9.Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 10.Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 11.Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 12.Хохломская роспись, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- 13.Сказочная Гжель.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Аудио

- 1.«Природа, птицы, животные»
- 2.П.И.Чайковский «Времена года»
- 3.«Детские песни»
- 4.«Песни военных лет»

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия для педагогов

Демонстрационные и раздаточные материалы

- 1.Тематический словарь в картинках:
 - «Органы чувств человека»
 - «Тело человека (части тела)»
 - «Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы)»
 - «Внутренние органы человека»
 - «Здоровье и физическое развитие»
- 2.Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.
- 3.Развивающие игры «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)», «Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза)

3.5 Примерный перечень игрового оборудования.

(подготовительная к школе группа)

Таблица 18.

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во в группе	Тип оборудования
О И Р Ф С	Шнуровки различного уровня сложности	6	Объекты для

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2	исследования в действии
Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	1	
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	2	
Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	
Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	
Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
Простые весы	1	
Набор мерных стаканчиков	2	
Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
Комплект воронок	1	
Комплект пипеток	2	
Набор для наблюдения за насекомыми	1	
Набор игрушек для игры с песком	5	
Космическая техника	1	
Муляжи фруктов и овощей	2	
Набор продуктов	1	
Телефон	2	
Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	
Карточки с заданиями для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4	
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1	
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	

	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
	Комплект настольно-печатных игр для старшего дошкольного возраста	1	
	Набор дорожных знаков	1	
	Комплект счетного материала на магнитах	1	
	Часы демонстрационные плоские	1	
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
	Домино	3	
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1	Строительный материал
	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1	
	Развивающий набор	2	Конструкторы
	Ферма	2	
	Рыцари	2	
	Железная дорога	2	
	Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1	
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2	
	Дикие животные	2	
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
Социально-личностное развитие	Комплект книг для старшего дошкольного возраста	1	Полифункциональные материалы
	Игровой детский домик	1	
	Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	1	
	Лейка пластмассовая детская	2	Игрушки – предметы оперирования
	Служебные автомобили различного назначения	8	
	Комплект транспортных средств	1	
	Грузовые, легковые автомобили	6	
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	1	
	Коляска для куклы летняя	1	

	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	Маркеры игрового пространства
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
	Комплект приборов домашнего обихода	1	
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
Социально-теразвитие	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой	1	Образно-символический материал
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	
	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы
	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно-знаковый материал
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	3	Игрушки-персонажи
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Вспомогательный материал
	Ширма трехсекционная трансформируемая	1	
	Подставка для пальчиковых кукол	2	
	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
	Бумага для рисования	14	Для рисования
	Альбом для рисования	14	
	Палитра	3	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	7	
Точилка для карандашей	1		

Трафареты для рисования по лексическим темам	20	
Комплект детских штампов и печатей	1	
Кисточка беличья № 3	14	
Кисточка беличья № 5	14	
Кисточка беличья № 7	14	
Кисточка беличья № 8	14	
Карандаши цветные	14	
Набор фломастеров	7	
Краски гуашь	7	
Краски акварель	7	
Мелки восковые	7	
Мелки масляные	7	
Мелки пастель	7	
Бумага цветная	7	
Безопасные ножницы	14	Для аппликации
Кисточка щетинная	14	
Клеящий карандаш	7	
Пластилин, не липнущий к рукам	10	Для лепки
Доска для работы с пластилином	14	
Тарелочка для раздаточных материалов	14	Вспомогательный материал
Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1	
Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	
Комплект дисков для старшего дошкольного возраста	1	Образно-символический материал
Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
Металлофон	1	Детские музыкальные
Набор шумовых музыкальных инструментов	3	

	Музыкальные колокольчики	3	инструменты
	Комплект элементов полосы препятствий	1	
	Клюшка с шайбой	4	
	Обруч пластмассовый средний	1	
	Обруч пластмассовый малый	3	
	Скакалка детская	5	Для прыжков
	Доска ребристая	1	Для ходьбы, бега, равновесия
	Коврик массажный	1	
	Комплект мячей-массажеров	11	Для катания, бросания, ловли
	Мешочки для метания	4	
	Кольцеброс	2	
	Городки	1	
	Комплект разноцветных кеглей	1	
	Мини-гольф	1	
	Мячи резиновые (комплект)	2	
	Летуны	7	
Технические средства обучения	Телевизор	1	
	СД-проигрыватель	1	
	Флешка	3	

3.6.Используемые Программы, методические пособия.

1. "Я - гражданин Самарской Земли", авторы: О.В.Алекинова, О.В. Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др. Тольятти. 2021
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
3. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Методическое пособие «Березка» - Тольятти,2005-255 с.
8. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа, методические рекомендации. /Жарова Л.Е. - М.: Вентана-Граф,2010. -32 с.

9. Программа по ТРИЗ для детей дошкольного возраста «Росток»: Учебно-методическое пособие. /Страуниг А.М. - Обнинск: ООО «Росток»,1999. -264 с.
10. Сенсорный сад. Создание условий для сенсорного развития и воспитания детей в детском саду: Методическое пособие /Ремезова Л.А. - Тольятти, Фонд «Развитие через образование»,2007. -56 с.
11. «Мы» Программа экологического образования детей. Кондратьева Н.Н. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002. -240 с
12. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: «Педагогика нового времени», 2009
13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. – Воронеж: «Педагогика нового времени», 2010
14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2009
15. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
16. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
17. Кенеман А.В, Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1995
18. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. - М.: Просвещение 1983
19. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
20. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010
21. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М.: «Просвещение» 1999
22. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2010.
23. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008
24. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010.
25. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: «Просвещение» 1992
26. Столяр А.А. «Давайте поиграем». – М.: «Просвещение» 1991
27. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
28. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей, Ярославль: «Академия развития», 1997
29. Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: «Просвещение» 1992
30. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать, Ярославль: «Академия развития», 1997
31. Ушинский К.Д. Родное слово. Новосибирск: «Детская литература» 1994
32. Сахипова З.Г., Азнабаева Ф.Ф., Войконова Р.А. Солнышко. Читаем сами. – СПб.: «Просвещение» 1992
33. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
34. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез,2010.
35. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2010.
36. Комарова Т. С, Савенков А. И.Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
37. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
38. Грошева Т.Р. Логоритмическое воспитание детей с общим недоразвитием речи. – Тольятти: Издательство фонда «Развитие через образование» 2006
39. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб: «Литера» 2009
40. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос», 1999

41. Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона. Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
42. Развитие речи детей 6-7 лет. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2010
43. Азбука Сочиняйки. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина и др., Тольятти, 2004.
44. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, - Волгоград: «Учитель» 2011

Примерный перечень художественной литературы от 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1 Цель и задачи воспитания.

Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в освоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания на 2024 -2025 учебный год.

Таблица 19.

№	Воспитательные задачи для детей 6 – 7 лет
1.	-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2.	-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.
3.	-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
4.	-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
5.	-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков
6.	-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
7.	-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.
8.	-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

4.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Таблица 20.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	«Я – часть природы»
«Я - гражданин России»	«Добрые традиции»
«Мы такие разные, и такие одинаковые»	«Взаимодействие с семьей»
«Мы любим трудиться»	«Воспитательное пространство»

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Таблица 21.

Наименование модуля	Содержание	Организация деятельности воспитателя и обучающихся пореализации Программы воспитания
<p align="center">Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»</p>	<p>Я и моя семья</p> <p>Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • проектная деятельность " Мое генеалогическое древо". • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
	<p>Я и детский сад, мои друзья</p>	
	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • волонтерство, • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. • проектная деятельность " Делай, как я", " Этикет глазами детей".

<p>Модуль "Я - гражданин России"</p>	<p>Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • онлайн - экскурсии • социальные, воспитательные акции «Георгиевская ленточка», • проекты • продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» • общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей • конкурсы, викторины
<p>Модуль "Мы такие разные, и такие одинаковые"</p>	<p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • социальные акции • проект «Хоровод дружбы» • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей •
<p>Модуль "Мы любим трудиться"</p>	<p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация различных видов труда • трудовые акции • встречи с интересными людьми " Я б в военные пошел, пусть меня научат" • экскурсии • ролевые игры

	распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой	
Модуль «Я – часть природы»	<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад». • проекты • конкурсы, викторины, выставки • экологический театр и экологические сказки • исследовательская деятельность • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

**Модуль
«Добрые традиции»**

Таблица 22.

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия внутри детских садов организации

Мероприятия выходящие за пределы

<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу», "Серпантин" и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">организации</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. "Бессмертный полк"</p> <p>"Георгиевская ленточка"</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p>	

Модуль
«Взаимодействие с семьей»

Таблица 23.

<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<p style="text-align: center;">Мероприятия внутри детских садов организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	<p style="text-align: center;">Мероприятия выходящие за пределы организации</p> <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Модуль
«Воспитательное пространство»

Таблица 24.

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок. – создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); 	<p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

4.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы группы №86 на 2024 - 2025 г.г.

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Таблица 25.

Блок "Я и моя семья"		
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
День открытых дверей	Воспитатели/ Дети/ Родители	Октябрь Апрель
День матери. Выставка рисунков «Моя мама самая...»	Воспитатели/ Дети/ Родители	Ноябрь
Проектная деятельность " Мое генеалогическое древо"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Сентябрь
Праздник "День семьи". Семейная газета «Традиции моей семьи»	Воспитатели/ Дети/ Родители	Июль
Тематическая неделя "Моя семья" Тематическая неделя "Мама разные нужны" Тематическая неделя "Женский день - 8 марта"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Сентябрь Ноябрь Март
Блок "Я и детский сад, мои друзья"		
Тематическая неделя "Азбука вежливости" Тематическая неделя "Кодекс наших правил" Тематическая неделя "Юные пешеходы и пассажиры" Тематическая неделя "Правила безопасного поведения" Тематическая неделя "Наш детский сад"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Сентябрь Январь Февраль Июнь Август
Проектная деятельность " Делай, как я", " Этикет глазами детей".	Воспитатели/ Дети/ Родители	Октябрь Декабрь
Праздник "День дошкольного работника"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Сентябрь

Модуль "Я - гражданин России"

Таблица 26.

Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
Спортивная игра "Зарница"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Февраль
Социальная акция "Бессмертный полк" "Георгиевская ленточка"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Май Май
Проектная деятельность " Моя малая Родина"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Сентябрь

Праздники День знаний День дошкольного работника День защитника Отечества Международный женский день День Победы День России День космонавтики	Воспитатели/ Дети/ Родители	Сентябрь Сентябрь Февраль Март Май Июнь Апрель
Тематическая неделя "Где эта улица..." Тематическая неделя "Широка страна моя, родная" Тематическая неделя "Как жили наши предки" Тематическая неделя "День защитника Отечества" Тематическая неделя " День Победы" Тематическая неделя "Мой город" Тематическая неделя "Моя страна"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Октябрь Ноябрь Февраль Февраль Май Июнь Июнь

Модуль "Мы такие разные, и такие одинаковые"

Таблица 27.

Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
Спортивное развлечение "Подвижные игры народов России".	Воспитатели/ Дети/ Родители	Ноябрь
Выставка рисунков "Дети мира"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Июнь
Проектная деятельность " Наши соседи"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Ноябрь
Праздник День народного единства и согласия Международный день защиты детей День России	Воспитатели/ Дети/ Родители	Ноябрь Июнь Июнь
Тематическая неделя «Красота вокруг нас» Тематическая неделя " Международный День Мира" Тематическая неделя «Широка страна моя родная» Тематическая неделя «Кодекс наших правил» Тематическая неделя «Моя страна»	Воспитатели/ Дети/ Родители	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Январь Июнь

Модуль "Мы любим трудиться"

Таблица 28.

Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
Трудовая акция «Неделя добрых дел»	Воспитатели/ Дети/ Родители	Октябрь
Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели/ Дети/ Родители	Декабрь
Фестиваль «Профи-дебют»	Воспитатели/ Дети/ Родители	Март
Праздник "Мир. Труд. Май."	Воспитатели/ Дети/ Родители	Май
Тематическая неделя «Орудия труда, инструменты, профессии»	Воспитатели/ Дети/ Родители	Март

Модуль «Я – часть природы»

Таблица 29.

Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
Акция "Огород на подоконнике", "Наш зеленый детский сад"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Февраль Май
Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	Воспитатели/ Дети/ Родители	Март
Творческая мастерская «Эко-театр кукол»	Воспитатели/ Дети/ Родители	Март
Тематическая неделя «Осень наступила. Природа.»	Воспитатели/ Дети/ Родители	Октябрь
Тематическая неделя «Волшебница зима»		Январь
Тематическая неделя «День Земли»		Апрель

Модуль «Добрые традиции»

Таблица 30.

Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
"День рождения группы"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Сентябрь
"Новый год"		Декабрь
"День здоровья"		Апрель
"День рождения АНО"		Июль
Конкурс "Серпантин"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Апрель
День открытых дверей	Воспитатели/ Дети/ Родители	Октябрь Апрель
Проектная деятельность " Витаминная перчатка"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Апрель

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Таблица 31.

Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
День открытых дверей	Воспитатели/ Дети/ Родители	Октябрь Апрель
Консультационный пункт с приглашением психолога "В школу с радостью".	Воспитатели/ Дети/ Родители	Сентябрь Апрель
Праздник "Выпускной"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Июнь

Модуль «Воспитательное пространство»

Таблица 32.

Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
Оформление интерьера группы по сезонам	Воспитатели/ Дети/ Родители	Сентябрь Декабрь Март Июнь
Оформление и оснащение группы с учетом тематического планирования	Воспитатели/ Дети/ Родители	В теч уч года
Подготовка группы к учебному году	Воспитатели/ Дети/ Родители	Август
Участие в смотрах конкурсах д\с: «Создание условий для обогащения двигательного опыта дошкольников посредством обучения спортивным играм». "Интерактивные пособия для речевого и социально-коммуникативного развития". "Формы документирования событий в жизни ребенка «Говорящие стены». "Оснащение центров конструктивно-модельной деятельности в группах".	Воспитатели/ Дети/ Родители	Октябрь Май Март Январь
Участие в смотрах конкурсах д\с: "Новогоднее оформление группы" "Ледяная сказка" "Огород на подоконнике" "Строим замки из песка"	Воспитатели/ Дети/ Родители	Декабрь Январь Март Июнь

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Таблица 33.

Направление анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых.	Беседы с родителями, анкетирование.	Анкеты

Оценочные материалы представлены в Приложении №5 к рабочей программе педагога группы №86 компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет с ТНР на 2024 - 2025 уч год